

(участники)

Вам предстоит самостоятельно организовать свою работу. В этом вам поможет инструкция.

1. Группы, в которых вы работаете, периодически будут объединяться. Информация о том, как и когда это будет, есть в инструкции. Вам нужно записать название своей группы в верхнем правом углу листа групповой работы (например, «1А»).

2. Успешно выполнить все задания в отведённое время поможет хорошая организация и дисциплина.

3. Для выполнения заданий на некоторых этапах потребуется информация из специальных конвертов с названиями.

4. Ответы на некоторые задания необходимо записывать на специально отведённом месте в листе групповой работы.

5. В каждой группе должен быть «хранитель времени». Он будет следить за временем выполнения заданий и за порядком перемещения группы.

1-й этап

(участники)

Разговор о личности

Под личностью понимают совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми. Выполняя задания, вы рассмотрите отдельные стороны личности. Порассуждаете о том, как личность человека проявляется в его делах. Подумаете, где и как вы можете проявить себя как личность.

Прочитайте текст и выполните задания из конверта «Разговор о личности». На выполнение задания 7 мин.

1. Найдите в тексте слова старшей сестры о том, кто является личностью. Подчеркните эти слова одной чертой.

2. Найдите в тексте слова младшей сестры о том, кто является личностью. Подчеркните эти слова двумя чертами.

3. Выпишите из текста описание тех поступков, которые позволяют доказать точку зрения младшей сестры.

Внимание! После выполнения третьего задания группы объединяются.

Группа 1А объединяется с группой 2А.

Группа 3А объединяется с группой 4А.

Группа 1Б объединяется с группой 2Б.

Группа 3Б объединяется с группой 4Б.

Группа 1В объединяется с группой 2В.

Группа 3В объединяется с группой 4В.

В объединённой группе зачитайте ответы на вопрос 3 из каждого листа групповой работы. У вас 4 минуты.

Решите, в каком листе групповой работы ответ дан наиболее удачно. Этот лист оставьте в объединённой группе и допишите в его правом верхнем углу название присоединившейся группы. Должна получиться, например, такая надпись: 1А + 2А. Второй лист групповой работы сдайте учителю.

2-й этап

(участники)

Дела человека расскажут, каков он

Прочитайте притчу о разных людях и ответьте на вопрос. На выполнение задания 10 мин.

Что отличает «человека-кофе» от других людей?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3-й этап

(участники)

Что характеризует личность

Прочитайте истории из конверта «Разные истории про разных людей». Буква на конверте должна совпадать с буквой в названии вашей группы. На выполнение задания 7 мин.

Выскажите мнение: чьи поступки можно оценить как человеческие, добрые дела, приносящие пользу людям, помощь тем, кому это необходимо, заботу о тех, кто слабее? А чьи поступки такими не являются?

На выполнение заданий 1 и 2 вам даётся 10 мин.

1. К какой колонке таблицы можно отнести поступки действующих лиц разных историй про разных людей? Сделайте соответствующие записи в таблице.

Человек, с которым не хочется находиться рядом, от которого хочется уйти	Человек, с которым хорошо, с которым хочется быть вместе как можно дольше

2. Если бы было время прочитать ещё несколько десятков историй, вы смогли бы дополнить эту таблицу множеством записей. Но уже сейчас можно определить, какие они, эти два непохожих друг на друга человека. Что может характеризовать каждого из них как личность? Запишите как можно больше характеристик (слов, которые отвечают на вопрос «Какой он, этот человек?»).

Характеристики	Характеристики

Внимание! После выполнения второго задания группы объединяются.

Группы 1А, 2А объединяются с группами 3А, 4А.

Группы 1Б, 2Б объединяются с группами 3Б, 4Б.

Группы 1В, 2В объединяются с группами 3В, 4В.

В объединённых группах сравните ответы на вопросы этапа «Что характеризует личность». Решите, в каком листе групповой работы ответы даны наиболее полно. Этот лист оставьте в объединённой группе и допишите в его правом верхнем углу название присоединившейся группы. Должна получиться, например, такая надпись: 1А + 2А + 3А + 4А. Второй лист групповой работы сдайте учителю.

На выполнение задания 5 мин.

4-й этап

(участники)

Во имя света и добра

На столе вы найдете конверты с названиями «Стихи» и «Песни». В конвертах с песнями — ссылки на 3 песни и слова этих песен. В конверте со стихами — 2 стихотворения. Прочитайте и прослушайте их. Для прослушивания используйте наушники и компьютер, подготовленные для вашей группы. На экране компьютера вы найдете ссылки на песни.

Какую особенность человека как личности, прежде всего, раскрывает каждое произведение? Сделайте записи в листе групповой работы о тех произведениях, с которыми успеете познакомиться, а затем выберите и представьте другим группам **одно** произведение, которое вам покажется наиболее впечатляющим.

Решите сами: будете вы знакомиться со всеми произведениями из ваших конвертов или некоторыми из них; будете работать одной большой группой или разделитесь на маленькие, чтобы одновременно знакомиться с разными произведениями.

На выполнение задания 5 мин.

Произведение	Какую особенность человека как личности, прежде всего, раскрывает
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1. Выберите одно из произведений для представления другим группам. Подготовьте объяснение, почему вы выбрали именно это произведение. На выполнение задания 2 мин.

2. Решите, как вы будете представлять другим группам выбранное произведение. Определите того (тех), кто представит это произведение (это может быть как вся группа, так и отдельные представители). На выполнение задания 5 минут.

3. Представьте выбранное произведение другим группам. Объясните, почему вы выбрали для представления именно это произведение. Сначала выступает группа «В», потом — «Б», потом — «А». На выступление каждой группе даётся две с половиной минуты.

5-й этап

(участники)

«Светлые» люди в нашей жизни

1. Задание каждому участнику. Вспомните историю из вашей жизни, когда вы имели дело со «светлым» человеком — человеком, который несёт свет и дарит тепло другим. Запишите 2—3 предложения о своём «светлом» человеке на листике клеящейся бумаги в виде сердечка. На выполнение задания 3 мин.

2. Оставаясь в группе, разделитесь на тройки и в каждой из них прочитайте свои истории отношений со «светлыми» людьми. Определите, какая история в каждой тройке оказалась наиболее яркой. Сообщите её всей своей группе. Выберите того, кто расскажет о ваших ярких историях другим группам. На выполнение задания 6 мин.

3. Каждой группе взять свой сегмент круга для расположения на нём сведений о «светлых» людях. Каждому участнику группы нужно приклеить на сегмент круга сердечко с информацией о своём «светлом» человеке. Обратите внимание: буква на сегменте должна совпадать с буквой в названии вашей группы. На выполнение задания 2 мин.

Мой «светлый» человек

1. Одному участнику от каждой группы кратко (не более двух минут) сообщить другим группам о ярких историях, которые прозвучали в группе. Сначала выступает представитель группы «А», потом — «Б», потом — «В». На выполнение задания 7 мин.
2. Каждая группа прикрепляет на общий плакат «Круг светлых людей», размещённый на доске, свой сегмент с сердечками и сдаёт учителю листы групповой работы.
3. Переверните и прикрепите к доске «Круг светлых людей» так, чтобы можно было увидеть его обратную сторону. Медленно, вдумчиво прочитайте, что написано на его обратной стороне.

Плакат

Обобщающий плакат «Круг светлых людей». Выполнен в виде круга, к которому можно будет прикрепить сегменты с приклеенными сердечками.

Оборотная сторона плаката содержит надпись.

Круг светлых людей

Подумайте:
кто из вашего близкого
окружения нуждается
в душевном тепле?

Спросите самого себя:
«Что я лично могу сделать для того,
кому нужна поддержка, помощь,
забота, душевное тепло?»

**Ответом на этот вопрос
пусть станут ваши будущие
дела.**

Три сегмента круга с буквами «А», «Б» и «В» для каждой группы (для наклеивания индивидуальных наклеек-сердечек). Сложенные вместе сегменты соответствуют размеру общего плаката и предназначены для наклеивания индивидуальных наклеек-сердечек. После чего сегменты должны быть прикреплены к плакату.

