СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

8 класс
ИСТОРИЯ РОССИИ

На этих уроках учащимся предстоит стать инициаторами строительства и потенциальными инвесторами первой железной дороги в Российской империи. Они оценят выгоды и риски, связанные со строительством железной дороги.

Креативность проявляется в аргументации своей позиции и в представлении результатов работы группы. Критическое мышление — в анализе предложенных материалов.

Предпочтительное время проведения активности	2 урока
Предметно-специфические навыки	Установление причинно-следственных и временных связей, соотнесение событий, решение проблемы работы с дополнительной информацией

Целевые установки

Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой

Учебные цели

- Изучение социально-экономической ситуации в России второй четверти XIX века на материале постройки первой железной дороги

Критерии оценки

- Качество и количество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Обоснование выбора способов анализа и представления информации
- Качество вопросов, заданных другим группам

Связь с учебной программой

- Социально-экономическое развитие России первой половины XIX века

Связь с учебными предметами

- Экономика, обществознание

Информационные ресурсы

Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

Оборудование и материалы

- атлас по истории России 8 класс
- лист групповой работы
- бумага А4
- маркеры/карандаши
- справочные материалы

План реализации

Последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания

Эта таблица показывает один из способов реализации деятельности и оценки. Она должна расцениваться как рекомендация, предлагаемый вариант. Учитель может менять форму проведения деятельности для адаптации к контексту школы, программы, уровню знаний учащихся.

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	Урок 1 (5 мин)	*Учитель*: «Вам предстоит стать инициаторами строительства и потенциальными инвесторами первой железной дороги в Российской империи, которая была построена в 1837 году». Учащиеся делятся на три группы. Учитель раздает листы групповой работы и справочные материалы. Первая группа выступает от лица графа А. А. Бобринского, инициатора строительства железной дороги. Ее цель — убедить инвесторов вложить недостающие средства. Вторая и третья группы — инвесторы, которых нужно убедить вложить недостающие 4,5 млн рублей в строительство	
2	Урок 1 (40 мин)	Учащиеся изучают материалы, решают, какая группа будет выступать от лица графа А. А. Бобринского, выполняют задания в листе групповой работы. Первая группа может убеждать инвесторов с помощью тезисов, лозунгов, рисунков, плакатов, постеров, графиков. Вторая и третья группы на основе предложенных справочных материалов оценивают риски и либо выделяют деньги на строительство, либо аргументированно отказывают. В качестве аргументов группы представляют также тезисы, лозунги, рисунки, плакаты, постеры, графики	Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы
	Урок 2 (40 мин)	Учащиеся выступают с презентациями по плану: 1) первая группа — 5 мин; 2) время на обсуждение выступления — 3 мин; 3) вторая группа — 3 мин; 4) третья группа — 3 мин; 5) обсуждение выступления инвесторов и подготовка первой группой ответа инвесторам — 12 мин; 6) ответ первой группы — 3 мин; 7) обсуждение ответа — 3 мин; 8) вторая и третья группы обсуждают, достаточно ли аргументирован ответ первой группы, чтобы вложить средства, — 5 мин; 9) итоговое решение обеих групп инвесторов, вкладывать или не вкладывать средства, — 3 мин	Качество представленных идей. Качество оценки выполненных другими группами проектов. Умение обозначить личный вклад и вклад одноклассника в общую работу
	Урок 2 (5 мин)	Учитель подводит итоги урока, выделяет самые аргументированные ответы	